

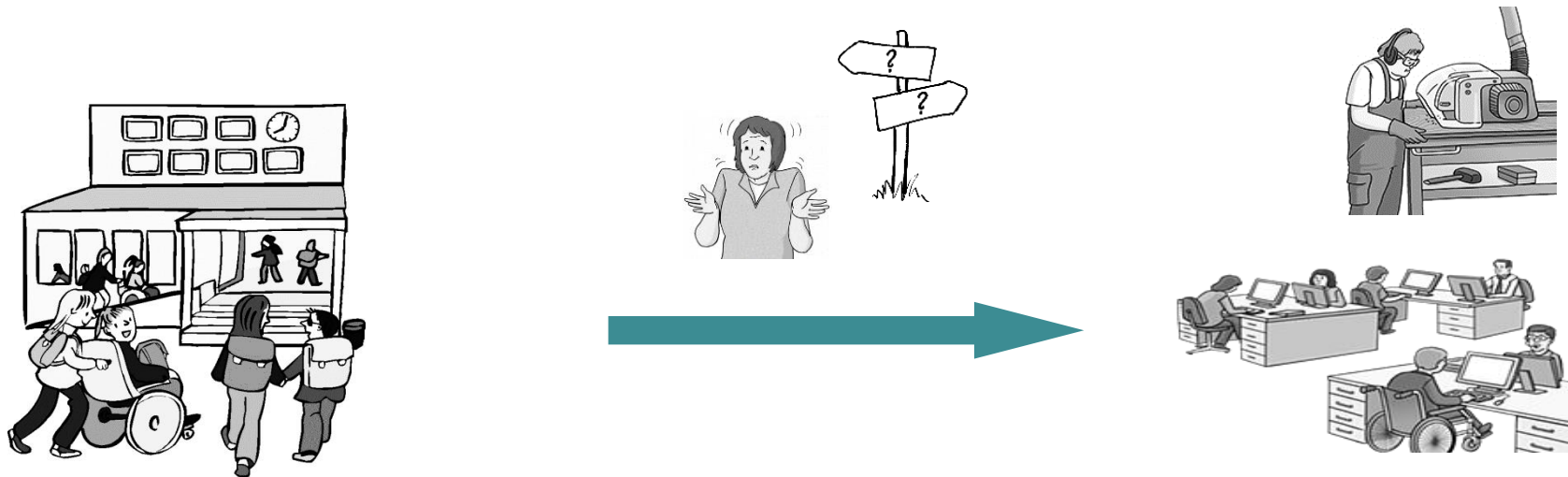
ZERO Project Conference 2016:

Innovative policies and practices on Inclusive Education

„Inclusive Education in Austria“, 12.02.2016, 14.15.-15.30

(Inklusive) Berufsausbildung

Stand und Perspektiven für Österreich



Fragen



-
- Weshalb ist (inklusive) Berufsbildung ein relevantes Thema?
 - Welche Forschungen gibt es in Österreich?
 - Wo liegen die weiteren Perspektiven?

Bildungswissenschaftliche Relevanz

- An der **Nahtstelle** Schule – Beruf wird über langfristige Bildungs- und Entwicklungsmöglichkeiten entschieden.



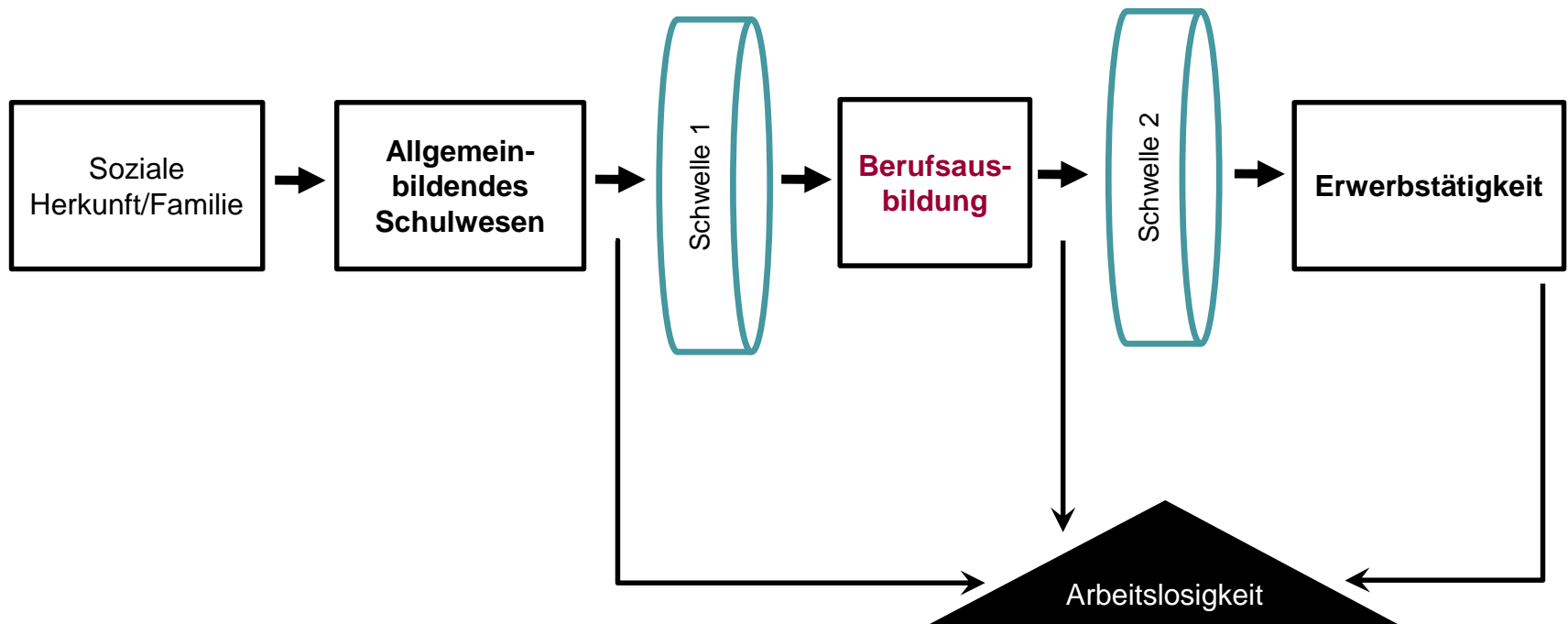
Bildungswissenschaftliche Relevanz

- Der Übergang Schule – Beruf impliziert Chancen, aber auch Risiken.



Übergang Schule – Beruf

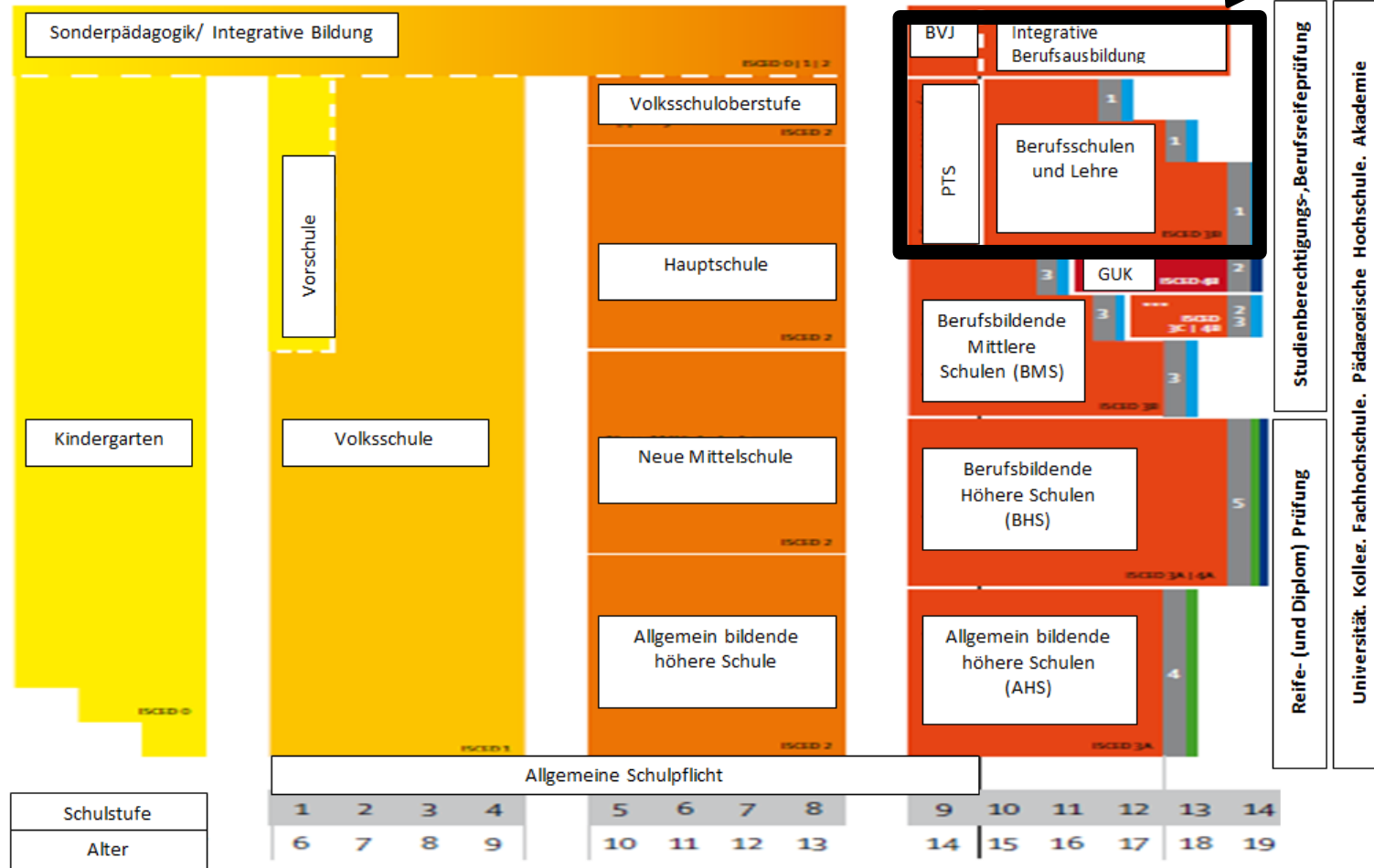
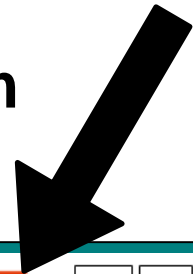
Schwellenkonzept



Bei Jugendlichen mit Behinderung fallen häufig beide Schwellen.

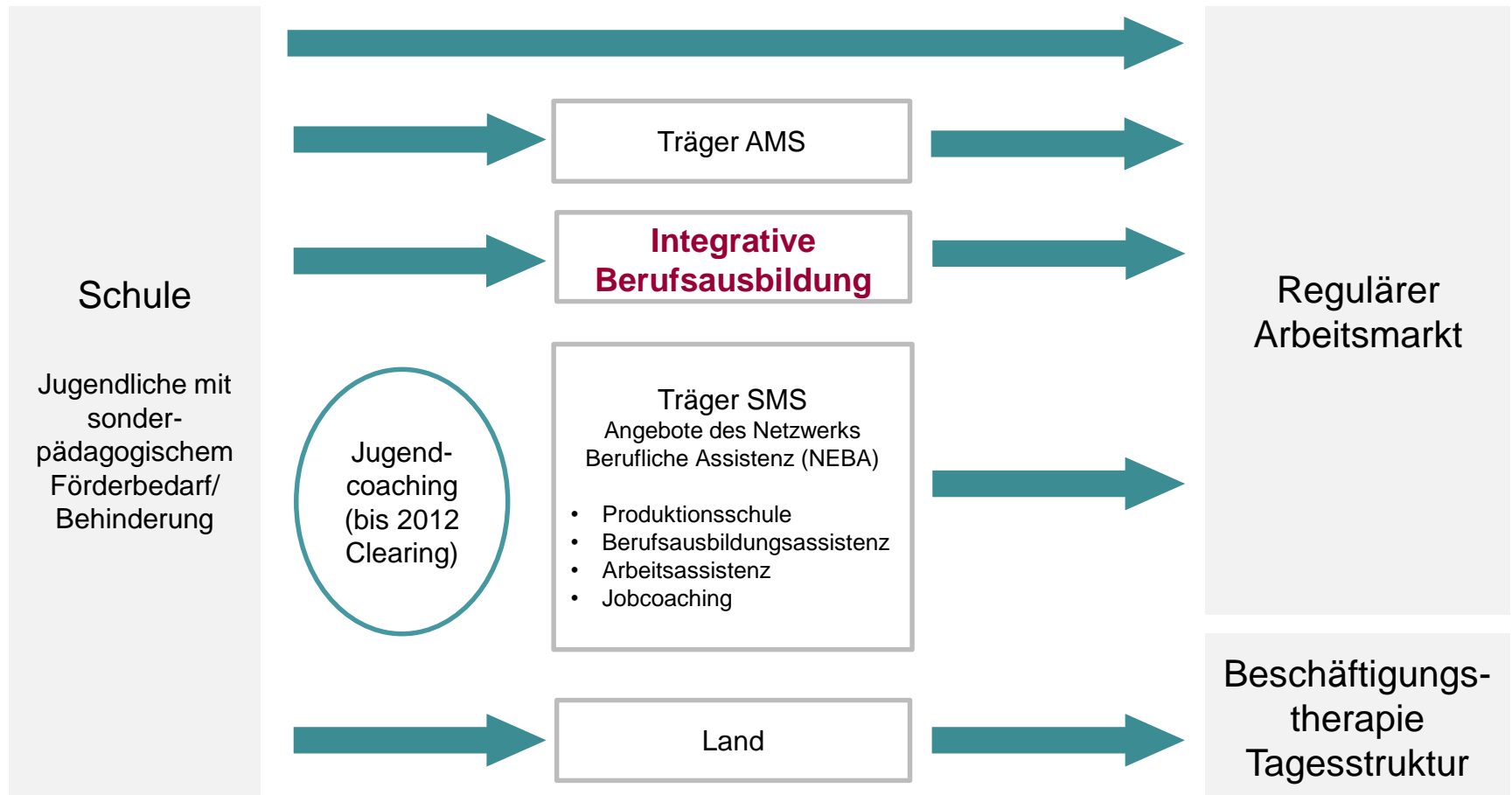
Das Österreichische Bildungssystem

Grafik: bmbwk, o. J., leicht geändert Fasching 2015

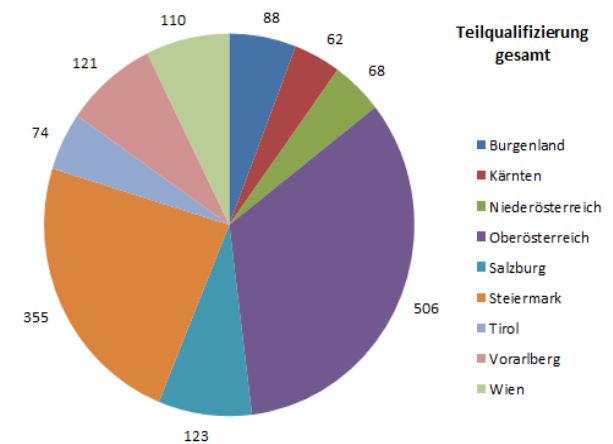
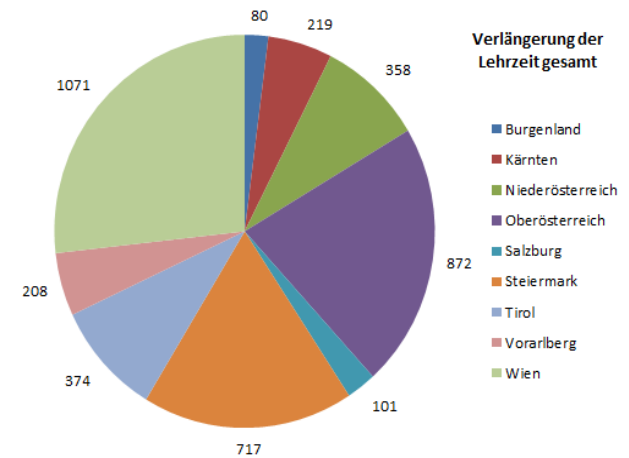
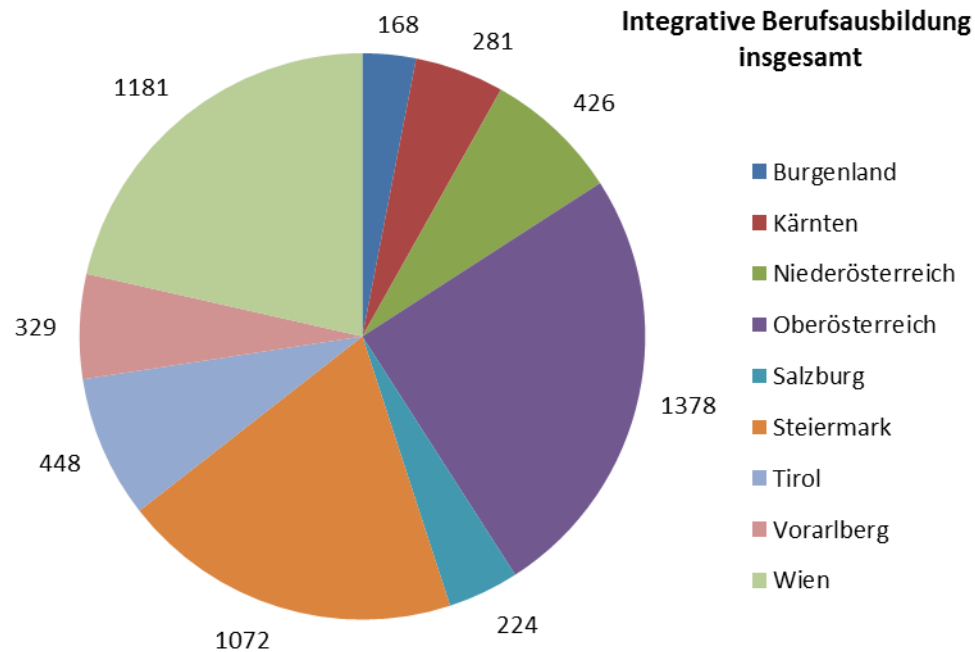


Das System der beruflichen Integration/Rehabilitation in Österreich

(eigene Darstellung, Fasching 2016)





Integrative Berufsausbildung



Österreichisches Forschungsprojekt

- Partizipationserfahrungen in der beruflichen Biographie von Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung
- Universität Wien, Institut für Bildungswissenschaft
- Biewer, Fasching, Koenig, Postek, FWF-Projekt, 2008-13
- Homepage: <http://vocational-participation.univie.ac.at/de/home/>

Teil 1 Die Übergangs-, Unterstützungs- und Beschäftigungssituation von Menschen mit einer intellektuellen Beeinträchtigung in Österreich



Schulische Ausgangssituation und Übergang in Ausbildung und Beruf in Österreich

Dokumentation der bundesweiten Befragung der Bezirksschulinspektor/innen und Eltern

Helga Fasching / Diana Mursic
Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien, Wien 2010

Im Rahmen des FWF-Projektes „Partizipationserfahrungen in der beruflichen Biographie von Menschen mit einer intellektuellen Beeinträchtigung in Österreich“
Projektnummer: P20021, Laufzeit 2008 – 2013

Forschungslücke

Von der Forschungslücke zur Forschungsfrage

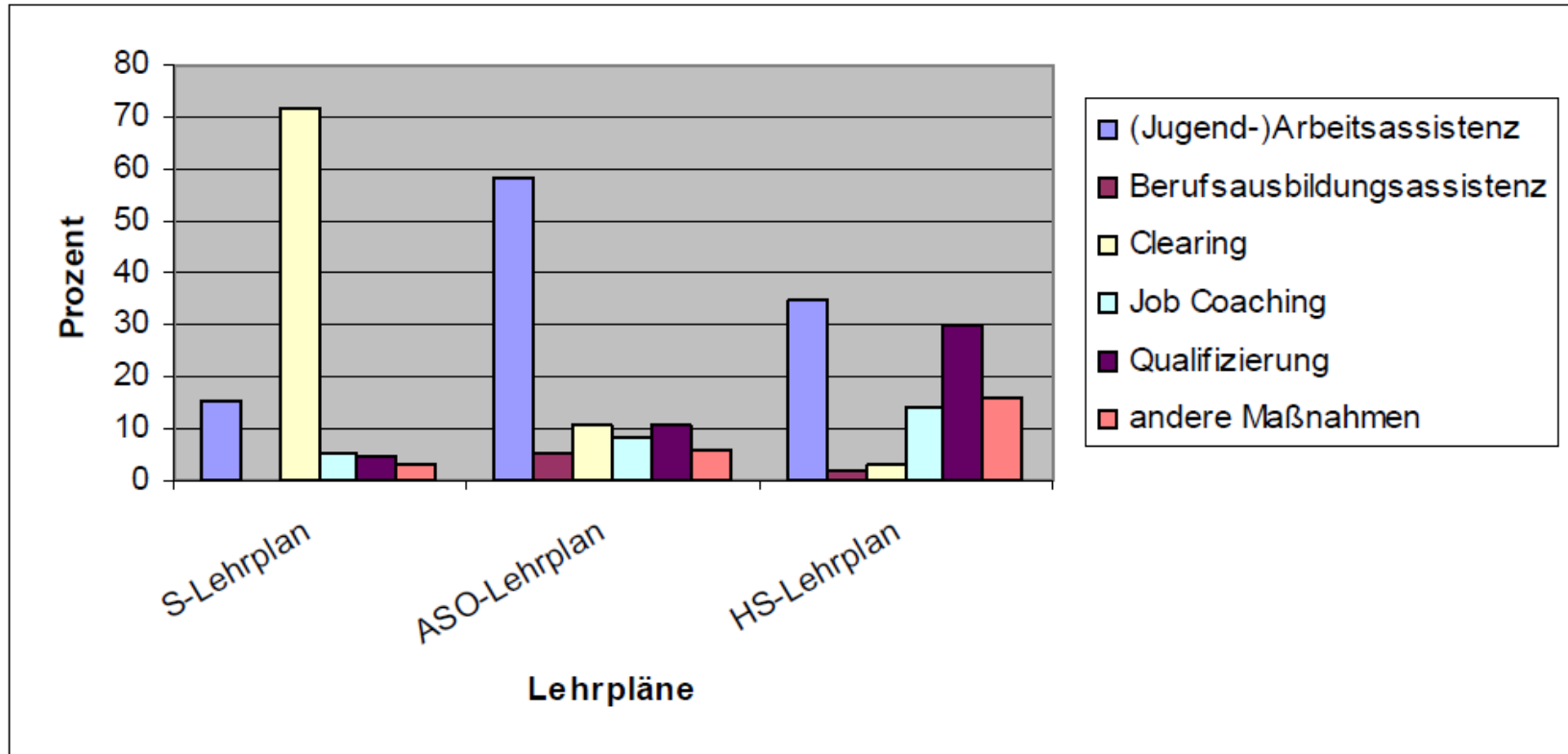
Wie gestaltet sich der Übergang von der Schule in den Beruf für junge Frauen und Männer mit intellektueller Beeinträchtigung in Österreich?



Forschungsprojekt

Ergebnisse aus der Trägerbefragung 2010

Absolvierte Maßnahmen nach Lehrplänen (N = 606)



Forschungsprojekt

Zentrale Ergebnisse aus der Trägerbefragung



- Zielgruppe findet primär Zugang zu Maßnahmen der **Berufsorientierung („Gatekeeper“)**, kaum in Maßnahmen der Berufsausbildung
- Besonders benachteiligt sind **Sonderschüler_innen oder jene, die nach dem S-Lehrplan unterrichtet wurden** → Weg direkt in die Werkstätten / Tagesstruktur
- **Frauen** erhalten weniger Motivation, Unterstützung, Praktika
- Signifikanter Zusammenhang zu **Ausmaß der Unterstützung** und **Erfolg** der beruflichen Integration



Perspektiven



Zentrale Ergebnisse aus der Elternbefragung als
Erfolgsfaktoren (Fasching 2014, 2013, 2010)

- **Elterliche und professionelle Unterstützung** im Berufswahl- und Berufsvorbereitungsprozess (schulisch / außerschulisch)
- **Positive Einstellungen** der Lehrpersonen und Berufsberater_innen zu inklusiver (Aus-)Bildung
- **Inklusive Strukturen** im Übergangssystem (Zugangsmöglichkeiten zu Unterstützungsmaßnahmen)
- **Kooperation** aller Beteiligten



Perspektiven = Konsequente Umsetzung der UN-BRK!!!

Artikel 24: Recht auf inklusive Bildung

Artikel 27: Recht auf inklusive Ausbildung und
Arbeit



Lernen



Wissen



Geld



Aktuelle Publikationen zur Thematik

- Fasching, H. (2014). Vocational education and training and transitions into the labour market of people with intellectual disabilities. In: European Journal of Special Needs Education, DOI: 10.1080/08856257.2014.933546. Online unter: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08856257.2014.933546>
- Fasching, H. (2014). Compulsory school is over and now? Vocational experiences of women with intellectual disability. In: Creative Education, 5, 743-751. Online unter: <http://www.scirp.org/journal/CE/>
- Fasching, H. & Postek, N. (2014). Grounded Theory und Intersektionalitätsforschung zur Analyse biographischer Interviews von Frauen mit intellektueller Beeinträchtigung. In: VHN, 83. Jg., 46-60.
- Fasching, H. (2013). Grounded Theory als Methodologie in der lebensgeschichtlichen Forschung mit Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung. In: Heilpädagogische Forschung, Band XXXIX, Heft 2, 125-139.
- Fasching, H. (2012). Übergänge in Ausbildung und Beschäftigung von Schülerinnen und Schülern mit intellektueller Beeinträchtigung in Österreich. - In: Bojanowski, A. & Eckert, M. (Hrsg.): Black Box Übergangssystem. - Münster: Waxmann Verlag, 205-214.
- Fasching, H. & Mursec, D. (2010). Schulische Ausgangssituation und Übergang in Ausbildung und Beruf in Österreich. Dokumentation der bundesweiten Befragung der Bezirksschulinspektor/innen und Eltern. Datenband I der dreibändigen Reihe „Die Übergangs-, Unterstützungs- und Beschäftigungssituation von Menschen mit einer intellektuellen Beeinträchtigung in Österreich“. Wien: Universität Wien. Online unter: <http://vocational-participation.univie.ac.at/de/publikationen/>
- Fasching, H. & Koenig, O. (2010). Arbeitsmarktpolitische Unterstützungsmaßnahmen in Österreich. Dokumentation der bundesweiten Trägerbefragung arbeitsmarktpolitischer Unterstützungsmaßnahmen. Datenband II der dreibändigen Reihe „Die Übergangs-, Unterstützungs- und Beschäftigungssituation von Menschen mit einer intellektuellen Beeinträchtigung in Österreich“. Wien: Universität Wien. Online unter: <http://vocational-participation.univie.ac.at/de/publikationen/>
- Fasching, H. (2010). Report on equality of educational training and opportunities for young disabled people – Austria. Country Report for ANED (Academic Network of Experts on Disability). Online unter: <http://ec.europa.eu/epale/tags/helga-fasching>
- Fasching, H. & Felkendorff, K. (2010): Multi-country Comparisons of the Transition from School to Working Life of Young People with Disabilities: Identifying Methodological Problems and Desiderata. Glasgow: European Educational Research Association (EERA), 2010. 10 p, Online unter: http://www.voced.edu.au/td/tnc_100.361
- Fasching, H. & Felkendorff, K. (2007): Länderbericht Österreich (67-101). In: J. Hollenweger, P. Hübner, & K. Hasemann (Hrsg.), Behinderungen beim Übergang von der Schule ins Erwerbsleben. Expertenberichte aus drei deutschsprachigen Ländern. Zürich: Pestalozzianum.

Kontakt

Kontaktadresse

Assoz. Prof. Mag. Dr. Helga Fasching
Institut für Bildungswissenschaft
Abteilung Bildung und Entwicklung
Arbeitsbereich Heilpädagogik und Inklusive Pädagogik
Sensengasse 3a
1090 Wien

Email: helga.fasching@univie.ac.at

Homepage:

<https://bildungswissenschaft.univie.ac.at/inklusive-paedagogik/arbeitsbereich/wissenschaftliche-mitarbeiterinnen/fasching-helga/>

<http://homepage.univie.ac.at/helga.fasching/index.html>